

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №5



Е. И. Мазитова

29 августа 2023 г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

---

**НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный план работы включает в себя основные задачи программы развития образовательного учреждения, подразумевающие деятельность педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами. Мероприятия плана разделены в соответствии с основными направлениями работы педагога-психолога по категориям и формам взаимодействия.

### Цели:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности.

2. Оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3. Содействие педагогам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

4. Создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

5. Сопровождение психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, повышение профессиональной компетенции педагогов.

### Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе.
3. Участие в развитии и совершенствовании школы как единой, ценностно-ориентированной, организованной образовательной среды.
4. Создание условий, способствующих психическому развитию обучающихся на каждом возрастном этапе и оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении, построении отношений с другими людьми и психическом развитии.
5. Создание условий для развития у школьников навыков совместной деятельности, сотрудничества с другими людьми, диалогической позиции в общении.
6. Оказание психологической помощи всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса.
7. Содействие в профессиональной ориентации детей и подростков: формирование у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
8. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе.
9. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.
10. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
11. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.
12. Проведение профилактических мероприятий:  
-профилактика предэкзаменационного стресса

**Направления:**

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- методическая деятельность.

А так же в течение года проводятся:

1. беседы с педагогами, родителями, учащимися по результатам диагностики,
2. индивидуальная диагностика педагогов, родителей, учащихся (по запросу),
3. консультирование педагогов, учащихся, родителей, представителей других служб и государственных органов (по запросу),
4. профилактические и развивающие мероприятия (по запросу).

Контингент	Вид деятельности	Формы и средства	Направления работы, цели и задачи	Сроки
1	2	3	4	5
<b>Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов на начальном общем уровне образования</b>				

1 А класс	Вводная диагностика	Индивидуальная, групповая	Исследование уровня школьной мотивации. Анкета «Мое отношение к школе». Лусканова Н.Г.	Сентябрь
1 Б класс	Вводная диагностика	Индивидуальная, групповая	Исследование уровня школьной мотивации. Анкета «Мое отношение к школе». Лусканова Н.Г.	Сентябрь
1 А класс	Вводная диагностика	Групповая	Методика «Выявления школьной тревожности у детей» Гореловой Е.Р.	Сентябрь
1 Б класс	Вводная диагностика	Групповая	Методика «Выявления школьной тревожности у детей» Гореловой Е.Р.	Сентябрь
1 А класс	Вводная диагностика	Индивидуальная	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).	Октябрь
1 Б класс	Вводная диагностика	Индивидуальная	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).	Октябрь
1 А класс	Вводная диагностика	Групповая	Проективная методика «Школа зверей» (диагностика адаптации учащихся в школе) (по разработкам С. Панченко)	Сентябрь-октябрь

1 Б класс	Вводная диагностика	Групповая	Проективная методика «Школа зверей» (диагностика адаптации учащихся в школе) (по разработкам С. Панченко)	Сентябрь-октябрь
1А класс	Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы.	Индивидуальная, по запросу.	Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки. (Тест Люшера, 8 факторов)	Сентябрь-октябрь
1Б класс	Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы.	Индивидуальная, по запросу.	Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки. (Тест Люшера, 8 факторов)	Сентябрь-октябрь
1 А класс	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	В малых группах, индивидуально (по запросу)	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона.	Апрель-май
1 Б класс	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	В малых группах, индивидуально (по запросу)	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона.	Апрель-май
1 классы	Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». Мищенко Л.В. или Коррекционно-развивающие занятия «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой	Групповая, по запросу	Реализация программы развития психологической адаптации к школьному обучению.	Ноябрь - май
Кл. руководители 1-х классов	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по рез - там диагностики.	Сентябрь-май

Родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Индивидуальная, групповая (по запросу)	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам диагностики.	Октябрь, май
<b>Психологическое сопровождение учащихся 2 -3 классов</b>				
2 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Индивидуальная	Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова) Изучение самооценки – методика «Лесенка» (Автор - В.Г. Щур)	Сентябрь
2 Б класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Индивидуальная	Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова) Изучение самооценки – методика «Лесенка» (Автор - В.Г. Щур)	Сентябрь
2 В класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Индивидуальная	Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова) Изучение самооценки – методика «Лесенка» (Автор - В.Г. Щур)	Сентябрь
2 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Выявление социально-психологического уровня адаптации ученика Методика «Дерево» Д. Лампен	Октябрь
2 Б класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Выявление социально-психологического уровня адаптации ученика Методика «Дерево» Д. Лампен	Октябрь
2 В класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Выявление социально-психологического уровня адаптации ученика Методика «Дерево» Д. Лампен	Октябрь
2 А класс	Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы.	Индивидуальная, по запросу.	Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки. (Тест Люшера, 8 факторов)	Декабрь

2 Б класс	Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы.	Индивидуальная, по запросу.	Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки. (Тест Люшера, 8 факторов)	Декабрь
2 В класс	Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы.	Индивидуальная, по запросу.	Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки. (Тест Люшера, 8 факторов)	Декабрь
2 А класс	Диагностика развития познавательной сферы учащихся.	Индивидуальный контрольный срез.	Методика исследования словесно-логического мышления (автор Э. Ф. Замбацьявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).	Март-апрель
2 Б класс	Диагностика развития познавательной сферы учащихся.	Индивидуальный контрольный срез.	Методика исследования словесно-логического мышления (автор Э. Ф. Замбацьявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).	Март-апрель
2 В класс	Диагностика развития познавательной сферы учащихся.	Индивидуальный контрольный срез.	Методика исследования словесно-логического мышления (автор Э. Ф. Замбацьявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).	Март-апрель
2 классы	Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников» Мищенко Л.В. или Коррекционно-развивающие занятия «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой	Групповая, по запросу		Октябрь-май
Кл. руководители 2-х классов	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по рез - там диагностики.	Октябрь, апрель

Родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Индивидуальная, групповая (по запросу)	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам диагностики.	Сентябрь-май
3 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся.	Индивидуально или малой группой (по запросу)	Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Сентябрь-май
3 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Индивидуальная	Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова)	Октябрь
3 А класс		Групповая	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипа	Ноябрь
3 А класс		Индивидуальная	Социометрия	Октябрь
3 Б класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Индивидуальная	Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова)	Октябрь
3 Б класс		Групповая	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипа	Ноябрь
3 Б класс		Индивидуальная	Социометрия	Октябрь
3 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Выявление социально-психологического уровня адаптации ученика Методика «Дерево» Д. Лампен	Декабрь
3 Б класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Выявление социально-психологического уровня адаптации ученика Методика «Дерево» Д. Лампен	Декабрь
3 А класс	Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы.	Индивидуальная, по запросу.	Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки. (Тест Люшера, 8 факторов)	Февраль



3 Б класс	Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы.	Индивидуальная, по запросу.	Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки. (Тест Люшера, 8 факторов)	Февраль
3 А класс	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Групповая	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля «Проба на внимание» автор П.Я.Гальперин	Апрель
3 Б класс	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Групповая	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля «Проба на внимание» автор П.Я.Гальперин	Апрель
3 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Индивидуально или малыми группами (по запросу)	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона.	Сентябрь-май
3 классы	Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». Мищенко Л.В. или Коррекционно-развивающие занятия «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой	Групповая, по запросу		Октябрь-май
Кл. руководители 3 –х классов	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по рез - там диагностики.	Октябрь-май
Родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Индивидуальная, групповая	Консультирование родителей (законных представителей) по рез - там диагностики.	Октябрь-май
<b>Психологическое сопровождение процесса перехода четвертых классов на основной общий уровень образования</b>				

4 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь
4 А класс		Индивидуальная	Социометрия	Ноябрь
4 Б класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь
4 Б класс		Индивидуальная	Социометрия	Ноябрь
4 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Индивидуальная	Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова)	Декабрь
4 Б класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Индивидуальная	Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова)	Декабрь
4 А класс	Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы.	Индивидуальная, по запросу.	Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки. (Тест Люшера, 8 факторов)	Февраль
4 Б класс	Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы.	Индивидуальная, по запросу.	Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки. (Тест Люшера, 8 факторов)	Февраль
4 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Индивидуально или малыми группами (по запросу)	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона.	Сентябрь-май
4 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Индивидуально или малыми группами (по запросу)	Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Сентябрь-май
4 классы	Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». Мищенко Л.В. или Коррекционно-развивающие занятия «Юным умникам и	Групповая, по запросу		Октябрь-май

	умницам» О.А. Холодовой			
<b>Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов на основном общем уровне образования</b>				
5 А класс	Диагностика адаптации	Индивидуальная, групповая	Методика «Цветные письма»Интерпретация цвета (по М. Люшеру)	Сентябрь
5 Б класс	Диагностика адаптации	Индивидуальная, групповая	Методика «Цветные письма»Интерпретация цвета (по М. Люшеру)	Сентябрь
5 А класс	Диагностика адаптации	Групповая	Опросник «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам» и «Черты идеального учителя» автор С.В. Левченко	Сентябрь
5 Б класс	Диагностика адаптации	Групповая	Опросник «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам» и «Черты идеального учителя» автор С.В. Левченко	Сентябрь
5 А класс	Диагностика адаптации	Индивидуальная	Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).	Октябрь
5 Б класс	Диагностика адаптации	Индивидуальная	Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).	Октябрь
5 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса	Октябрь
5 А класс		Индивидуальная	Социометрия	Октябрь
5 Б класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса	Октябрь
5 Б класс		Индивидуальная	Социометрия	Октябрь
5 А класс	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Групповая, индивидуальная (по запросу)	Методика «Интеллектуальная лабильность» (11-15лет) в модификации С.Н. Костроминой	Февраль
5 Б класс	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Групповая, индивидуальная (по запросу)	Методика «Интеллектуальная лабильность» (11-15лет) в	Февраль

			модификации С.Н. Костроминой	
5 классы	Курс развивающих занятий «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе. Хухлаева О.Е.	Групповая, по запросу	Реализация программы развития психологической адаптации к 5 классу	Ноябрь-май
5 А класс	Проведение классного часа «Белая ворона»	Групповой тренинг	Профилактика буллинга (школьной травли) и других агрессивных проявлений в период адаптации в средней школе.	Ноябрь
5 Б класс	Проведение классного часа «Белая ворона»	Групповой тренинг	Профилактика буллинга (школьной травли) и других агрессивных проявлений в период адаптации в средней школе.	Ноябрь
Кл. руководители 5 –х классов	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по рез - там диагностики.	Октябрь-май
Родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Индивидуальная, групповая	Консультирование родителей	Октябрь-май
<b>Психологическое сопровождение 6 – 8 классов</b>				
6 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова)	Октябрь
6 Б класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова)	Октябрь
6 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Ноябрь
6 Б класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Ноябрь
6 А класс	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Групповая	Методика «Интеллектуальная лабильность» (11 -15лет) в модификации С.Н. Костроминой	Декабрь
6 Б класс	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Групповая	Методика «Интеллектуальная лабильность» (11 -15лет) в модификации С.Н. Костроминой	Декабрь
6 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы	Февраль

			(А. Прихожан)	
6 Б класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)	Февраль
6 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Индивидуально или малой группе (по запросу)	Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Сентябрь-май
6 классы	Классный час «Защити меня от насилия». (совместно с соц. педагогом).	Интерактивная игра	Работа по профилактике агрессии и жестокого обращения с детьми	В течение учебного года
7 А класс	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Групповая	Методика «Интеллектуальная лабильность» (11 -15лет) в модификации С.Н. Костроминой	Октябрь
7 Б класс	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Групповая	Методика «Интеллектуальная лабильность» (11 -15лет) в модификации С.Н. Костроминой	Октябрь
7 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)	Ноябрь
7 Б класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)	Ноябрь
7 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика определения личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Декабрь
7 Б класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика определения личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Декабрь
7 классы	Классный час «Защити меня от насилия». (совместно с соц. педагогом).	Интерактивная игра	Работа по профилактике агрессии и жестокого обращения с детьми	В течение учебного года
8 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика определения личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Октябрь
8 Б класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика определения личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Октябрь
8 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной	Групповая	Методика диагностики мотивации учения и	Ноябрь

	сферы		эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)	
8 Б класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)	Ноябрь
8 А класс	Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Выбор учебного профиля и дальнейшего профессионального пути.	Групповая, по запросу администрации школы	Опросник «Профессиональные склонности» в модификации Г. Резапкиной	Январь–февраль
8 Б класс	Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Выбор учебного профиля и дальнейшего профессионального пути.	Групповая, по запросу администрации школы	Опросник «Профессиональные склонности» в модификации Г. Резапкиной	Январь–февраль
8 классы	Профориентационные мероприятия для обучающихся	Индивидуальная, групповая, по запросу.	Профориентационные классные часы.	октябрь–май
<b>Психологическое сопровождение 7-10 классов</b>				
7-10 классы	Диагностика раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.	Групповое анонимное тестирование	Социально-психологическое тестирование на выявление отношения обучающихся к вопросам употребления и распространения ПАВ.	в течение учебного года
8 классы	Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.	Индивидуальная, групповая ( по запросу)	Индивидуальное профориентационное консультирование обучающихся 8-х классов	Январь–май
9 классы	Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.	Индивидуальная, групповая (по запросу)	Индивидуальное профориентационное консультирование обучающихся 9-х классов	Сентябрь–май
<b>Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к сдаче ГИА-9 кл.</b>				
9 классы	Диагностическое наблюдение учебной деятельности с целью выявления обучающихся для сопровождения и оказания психологической помощи в предэкзаменационный период	Групповая.		Январь–май
9 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая.	Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения. «Опросник САН»	Сентябрь

9 Б класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая.	Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения. «Опросник САН»	Сентябрь
9 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика определения личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Октябрь
9 Б класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика определения личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Октябрь
9 А класс	Диагностическое наблюдение учебной деятельности с целью выявления обучающихся для сопровождения и оказания психологической помощи в предэкзаменационный период	Групповая	«Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности», «Определение профессионального типа личности», методика «Профиль», методика «Профессиональные склонности»	Октябрь-декабрь
9 Б класс	Диагностическое наблюдение учебной деятельности с целью выявления обучающихся для сопровождения и оказания психологической помощи в предэкзаменационный период	Групповая	«Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности», «Определение профессионального типа личности», методика «Профиль», методика «Профессиональные склонности»	Октябрь-декабрь
9 А класс	Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ОГЭ. Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации	Групповой тренинг	Профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся с высоким уровнем тревожности и «группы риска» по не успешности	Февраль
9 Б класс	Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ОГЭ. Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации	Групповой тренинг	Профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся с высоким уровнем тревожности и «группы риска» по не успешности	Февраль
9 А класс	Тренинг «Приемы запоминания больших объемов информации».	Групповой тренинг		Март
9 Б класс	Тренинг «Приемы запоминания больших объемов информации».	Групповой тренинг		Март
9 А класс	Тренинг «Учимся планировать свою работу по времени».	Групповой тренинг		Апрель
9 Б класс	Тренинг «Учимся планировать свою работу по	Групповой тренинг		Апрель

	времени».			
9 А класс	Тренинг «Поведение накануне экзамена»	Групповой тренинг		Май
9 Б класс	Тренинг «Поведение накануне экзамена»	Групповой тренинг		Май
9 классы	Психологическое сопровождение и оказание психологической помощи в предэкзаменационный период	Индивидуальная (по запросу)	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам психологической подготовки к итоговой аттестации	В течение учебного года
<b>Психологическое сопровождение обучающихся 10 класса</b>				
10 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая.	Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения. «Опросник САН»	Сентябрь
10 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая.	Определение психологического климата по Федоренко	Октябрь
10 А класс	Диагностика адаптации	Индивидуальная	Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).	Октябрь
10 А класс	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая.	«Опросник личной и ситуативной тревожности» Спилберга	Ноябрь
10 А класс	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Групповая.	Методика «Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н. Костроминой	Ноябрь
<b>Психологическое сопровождение обучающихся 11 класса в период подготовки к сдаче ЕГЭ</b>				
11 класс	Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ	Групповая, по запросу	Анкетирование «Психологическая готовность к ЕГЭ». Выявление уровня тревоги и владения навыками самоконтроля и самоорганизации	Декабрь
11 класс	Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ЕГЭ. Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации	Групповой тренинг	Профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся с высоким уровнем тревожности и «группы риска» по не успешности	Февраль
11 класс	Тренинг «Приемы	Групповой тренинг		Март



	запоминания больших объемов информации».			
11 класс	Тренинг «Учимся планировать свою работу по времени».	Групповой тренинг		Апрель
11 класс	Тренинг «Поведение накануне экзамена»	Групповой тренинг		Май
11 класс	Психологическое сопровождение и оказание психологической помощи в предэкзаменационный период	Индивидуальная (по запросу)	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам психологической подготовки к итоговой аттестации	В течение учебного года
<b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся "группы риска"</b>				
5-9 классы, по запросу обучающихся, родителей.	Реализация программы развития стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и самоорганизации для обучающихся.	Групповая	Курс занятий для подростков «Тренинги эмоциональной устойчивости» по программе Е.М. Семенова.	Февраль-апрель
5-9 классы	Проведение классных часов по профилактике школьной неуспешности и актуальным проблемам подросткового возраста. <i>(совместно с соц. педагогом).</i>	Групповая, классный час	Планирование и проведение классных часов совместно с социальным педагогом.	В течение уч. года
Обучающ, состоящие на ВШу	Участие в работе Совета профилактики школьного отделения	Групповая	Работа Совета профилактики школы	В течение учебного года
<b>Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</b>				
6-9 классы	Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа, просмотр кинофильма «Табак. Секреты манипуляции» <i>(совместно с социальным педагогом)</i>	Групповая беседа	Профилактика табакокурения и незаконного употребления ПАВ в подростковой среде.	В течение уч. года
8-10 классы	Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа, просмотр кинофильма «Алкоголь. Секреты манипуляции» <i>(совместно с социальным педагогом).</i>	Групповая беседа		В течение уч. года
4-5 классы	Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа, просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма» <i>(совместно с социальным педагогом)</i>	Групповая беседа	Профилактика табакокурения среди уч. нач. и средней школы	В течение уч. года

6-10 класса	Групповые и индивидуальные беседы с обучающимися. <i>(совместно с социальным педагогом).</i>	Групповая, индивидуальная	Профилактические беседы с обучающимися.	В течение уч. года
<b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>				
1-9 классы	Реализация программы Социально-психологической поддержки детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Понимание и поддержка».	Индивидуальная, в малых группах, по индивидуальным программам социально-психологического сопровождения.	Профилактические беседы, развивающие занятия. <i>(совместно с социальным педагогом).</i>	Сентябрь-май.
<b>Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся</b>				
4-10 классы	Наблюдение и фиксация факторов возможного риска развития суицидального поведения <i>(совместно с социальным педагогом, кл. рук.).</i>	Индивидуальная	Первичное выявление детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах	В течение учебного года
4-11 классы	Профилактика и снижение эмоциональной напряженности <i>(совместно с социальным педагогом).</i>	Индивидуальная	Сбор информации об обучающихся с признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах	В течение учебного года

Педагог-психолог

Горчакова О.Н.